

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

- 1) пр..избыточный вес 2) пр..парковать автомобиль
- 3) пр..озёрный посёлок 4) пр..жать камнем
- 5) пр..дать огласке

2. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) кирпич..к, здоровь..це 2) монаш..нка, одноступенч..тый
- 3) о собачь..х следах, о шерст..
- 4) возвращающ..ся туристы, об известном солдате..
- 5) о твоём несчасть.., приветл..вый.

3. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) оперные певц.., без..скусный 2) крест..янка, необ..ятный
- 3) в..етнамский, бежать рыс..ю 4) ц..клон, ц..ломудренный
- 5) много встреч.., коснѐш..ся

4. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Дороги потемнели от весенней распутицы и над ними с криком носились грачи.
- 2) За стѣклами музейных стеллажей поблѣскивали незнакомые минералы и сияли изделия из горного хрусталя.
- 3) На ходу машина издавала довольно громкий скрип и избавиться от него было невозможно.
- 4) Солнце пробивалось сквозь вершины сосен и уже начинала чувствоваться жара летнего дня.
- 5) Мы ускорили шаг изнывая от жажды и вздохнули с облегчением только на берегу лесного озера.

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) Вы **будто** не слышите моих вопросов.
- 2) Этот остров был **конечно** самым таинственным местом на свете.
- 3) В аудитории **казалось** не было ни души.
- 4) Вы **по-моему** уже привыкли к нашим обычаям.
- 5) Такое развитие событий вполне **вероятно**.

6. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как во второй части *пояняется, раскрывается* содержание первой части:

- 1) Спеть попробовали_ не пелось в пустоте этих комнат.
- 2) Вся разница между умным человеком и глупым в одном_ первый всегда подумает и редко скажет, второй скажет и никогда не подум

ает. 3) Заметёт метель дорожки _ идти будет нелегко.

4) Через мостик шли следующим образом _ впереди майор, за ним лейтенант, потом сержант.

5) Катя приехала к брату _ нужно было поговорить о подготовке к празднику.

7. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) Мудрый Овидий советовал: «Верь опытному».

2) Она любила повторять слова Цицерона из книги «Античные афоризмы», что: «без занятий жизнь пуста».

3) «Я, когда в Москву приехал, прямо потрясён был, — рассказывал В. Суриков и пояснял: — Яна памятники с восторгом, смотрел».

4) «Нет, мне слишком весело, чтобы портить своё веселье сочувствием чужому горю», — думала Маша, вспоминая вчерашний разговор.

5) «Вот», — сказала Лиза. — «Господа в ссоре, а слуги друг друга угощают».

8. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Его искусство _ бессмертно и непостижимо.

2) Поросшие травой заливы _ любимое место обитания карася.

3) Книга _ одно из средств материализации человеческой мысли.

4) Всё вокруг: двор, пруд, молодой голый березняк, большое поле с только что выпавшим снегом _ выглядело по-осеннему неуютно, безжизненно и скучно.

5) Его ответ _ как гром среди ясного неба.

9. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) В жаркие дни, когда были отворены на балкон стеклянные двери и когда весёлый отблеск стекла передавался в тусклое овальное зеркало, дом наполнялся каким-то особым светом.

2) Я уснул сладко и мгновенно, разбитый счастьем и усталостью, не подозревая какое испытание ждёт меня впереди.

3) Всю ночь полыхали костры и трещали смоляные факелы.

4) Хочется думать, что когда на величайших сценах мира мне аплодируют восторженные зрители, моя мама счастлива.

5) Раздался самый продолжительный раскат хохота и затем всё смолкло.

10. Укажите словосочетания, в которых есть неправильно образованные формы слов:

1) пекёт торт 2) искусные мастера 3) слаже груши

4) в обеих резюме 5) в нескольких тарелках

11. Пишется *а* на месте пропуска в словах:

1) возр..стные изменения; 2) раскр..шить хлеб;

3) ваза из ф..рфора; 4) вым..кнуть под дождём;

5) происх..ждение.

12. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Беликов предложил, что исключить бы из второго класса Петрова.

2) Я всегда оперирую только проверенными фактами.

3) Он всегда восхищался и удивлялся моему терпению.

4) К концу XIX века город Барановичи превратился в крупный железнодорожный узел.

5) Марина рассказала о случившемся со свойственным ей юмором.

13. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., **деепричастный оборот**,...].

1) На нём было пальтишко вымоченное в грязи и резиновые галоши на босу ногу.

2) Мурманский порт благодаря тёплому течению не замерзает.

3) Наташа даже спустя годы не могла забыть Сергея.

- 4) Костёр бросив в темноту скупые блики света совсем погас.
5) Дед махнув рукой горько вздохнул и пошёл следом за ними.

14. Укажите номера пропусков, где пишется *НИИ*:

Как ¹⁾н.. прекрасно было утро, ²⁾н..кто из нас пораньше отправиться в горы ³⁾н.. захотел: молодая лоза ломилась под тяжестью кистей спелого винограда, и мы ⁴⁾н.. могли ⁵⁾н.. помочь дедушке собрать урожай.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

15. Пишется *НЕ* раздельно со словами:

- 1) подарок (не)упакован 2) (не)велосипедная шина
3) никому (не)нужная одежда 4) (не)годующе воскликнуть
5) (не)долгий, но тяжёлый путь

Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4

(1) Папоротники — это древнейшие растения, появившиеся около 400 миллионов лет назад. (2) Гигантские папоротниковые растения во многом определяли облик планеты в конце палеозойской — начале мезозойской эры.

(3) Современные папоротники сильно различаются по размерам, жизненным циклам, особенностям строения. (4) Широкое распространение папоротников по земному шару обусловлено устойчивостью к переувлажнению, **громадным** количеством производимых спор. (5) Папоротники встречаются в лесах, в расщелинах скал, на болотах, в реках и озёрах, на стенах городских домов. (6) Но самое их большое разнообразие — в местах, где тепло и сыро: в тропиках и субтропиках.

(7) У папоротников ещё нет настоящих листьев. (8) То, что у папоротника напоминает лист, — это не лист, а целая система ветвей, расположенных в одной плоскости.

(9) Значение папоротников в жизни человека не так **велико** по сравнению с семенными растениями.

(10) Некоторые папоротники употребляются в пищу, например страусник обыкновенный. (11) Однако многие их виды ядовиты. (12) Наиболее токсичными из произрастающих в средней полосе папоротников являются представители рода ичитовников. (13) Экстракты из ичитовника используются в медицине.

(14) С девятнадцатого века папоротники используют как комнатные растения. (15) Орхидеи часто выращивают в почве, содержащей густо переплетённые тонкие корни папоротника.

(16) Стволы древовидных папоротников служат в тропиках строительным материалом, а на Гавайях их крахмалистую сердцевину используют в пищу.

16. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Папоротниковые растения появились на Земле в глубокой древности.
2) Все современные папоротники очень похожи друг на друга.
3) Основной ареал распространения папоротников — страны с холодным и засушливым климатом.
4) Папоротники не так широко используются человеком, как другие растения.
5) Некоторые папоротники могут служить продуктом питания.

17. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) художественный стиль речи
3) тип речи — повествование 4) тип речи — описание
5) задача речи — сообщить читателю объективную информацию о папоротниках как виде растений

18. Укажите синоним и антоним к слову, выделенному в 4-м предложении текста:

- 1) синоним — огромный 2) синоним — мощный
3) синоним — крупный 4) антоним — значительный

5) антоним — небольшой

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Паша всегда внимательно расспрашивал о здоровье Ксении Фёдоровны, участвовал в поисках врачей, вообще проявлял всяческое сочувствие, и в его согласии помочь Дмитриев был совершенно уверен.

20. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) **Неужели** ты похудела?
- Б) **Посреди** лужайки синели островки незабудок.
- В) Расцветка свитера **слишком** яркая.
- Г) Не знаю, **кем** его заменить.

- 1) частица
- 2) союз
- 3) предлог
- 4) местоимение
- 5) наречие

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

От рождения ему было свойственно стремление придумывать что-то новое. Он так хорошо изучил всякие механические фокусы и тайные силы природных тел, что однажды смастерил из какого-то тонкого материала маленьких птичек, парящих в воздухе, а для какого-то праздника сделал двигающуюся фигуру льва.

22. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Генерал-майор Чумаков подъезжал к штабу армии засветла. Солнце, словно боясь увидеть, что натворила за ночь война, робко поднялось над задымлённым горизонтом и заглядывало во все уголки, куда только мог проникнуть ещё не согревающий луч.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Он рванулся (в)высь, как жаворонок.
- Б. Она хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком.
- В. (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием.
- Г. (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.

- 1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
- 2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
- 3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
- 4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
- 5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
- 6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
- 7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.
 Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.
 В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.
 Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

25. Найдите в предложениях имена существительные, определите их падеж и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Здесь шимпанзе было прохладно.
 Б. Ежедневно нас приглашали пообедать две соседки.
 В. Где можно увидеть бобра?
 Г. Я стал подниматься по крутой и скользкой тропинке.

1. именительный
2. родительный
3. дательный
4. винительный
5. творительный
6. предложный

26. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

28. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
 Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
 В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
 Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
- 2) дипломатическая
- 3) дипломная

29. Найдите в 4-м предложении слово, строение которого соответствует схеме:

приставка + приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

30. Найдите в 3-м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

31. Определите, каким членом предложения является слово, выделенное во 9-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

32. Найдите в тексте (среди предложений 3—6) сложноподчинённое предложение. Номер предложения запишите цифрами (например, 2) в область ответов.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолунию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

33. Найдите в предложениях 1–2 слово, употреблённое в значении «участок суши, со всех сторон окружённый водой». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

34. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

35. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

37. Найдите в 9-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки глухие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

38. Найдите в 12-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс. Запишите это слово.

39. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.